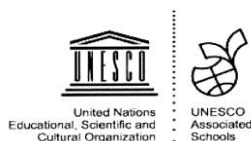


Výroční zpráva

Gymnázium Otrokovice



**GYMNÁZIUM
OTROKOVICE**



2021/2022

Výroční zpráva o činnosti Gymnázia Otrokovice

podávaná podle § 10 odst. 3 zákona 561/2004 Sb. v souladu s Vyhláškou 15/2005 Sb. ve znění
pozdějších předpisů
za školní rok 2021/2022

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- Název školy: **Gymnázium Otrokovice**
- Zřizovatel školy: **Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně**
- Gymnázium Otrokovice patří mezi **UNESCO Associated Schools**
- Jméno ředitele školy: **Mgr. Ivo Kramář**
- Statutární zástupkyně ředitele školy: **Mgr. Jana Formánková**
- Zástupkyně ředitele: **Mgr. Kateřina Kozlová**
- Kontakt na zařízení: tel.: **577 926 014**, e-mail: gymnazium@gyotr.cz
- Jméno pracovníka podávajícího informace: **Mgr. Marie Ondrašíková**
- Datum zařazení do sítě, rozhodnutí o zařazení: 13. 6. 2001 č.j. 25 326/01-21
- Celková kapacita školy a jejích součástí: **435** žáků
- Všechny obory, které škola vyučovala ve školním roce 2021/2022

Obor	Počet tříd	Počet žáků k 30. 9. 2021	Počet žáků na třídu podle stavu k 30. 9. 2021
79-41-K/41 Gymnázium	4	117	29,25
79-41-K/81 Gymnázium	8	223	27,875

- Školská rada příspěvkové organizace, jejíž činnost vykonává Gymnázium Otrokovice od 1. 1. 2019:
 - Ing. Aranka Medková Pekárková, BBS – předsedkyně
 - MVDr. Stanislav Mišák
 - p. Pavla Frajová
 - PaedDr. Jana Marušáková
 - Ing. Milan Plesar
 - p. Pavel Hrstka – tajemník
- Seznam mimoškolních nebo občanských sdružení při škole: Nadační fond Gymnázia Otrokovice
- Zástupci žáků každé třídy aktivně pracují ve Studentské radě GO

PŘEHLED ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ

Vyučované obory ve školním roce 2021/2022 podle ŠVP	Název ŠVP
79-41-K/41 Gymnázium	Štěstí přeje připraveným
79-41-K/81 Gymnázium	Pramen moudrosti a vědění

UČEBNÍ PLÁN GYMNÁZIA OTROKOVICE ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

Učební plán

Učební plán ročníkový

nižší stupeň

Povinné předměty	prima	sekunda	tercie	kvarta	Celkem
Český jazyk a literatura	3+1 1 dělená	4 1 dělená	4 1 dělená	4 1 dělená	16
Anglický jazyk	3+2	3+1	3	3	15
Druhý cizí jazyk	-	2+2	2+1	2+1	10
Matematika	4 1 dělená	4 1 dělená	4 1 dělená	3+1 1 dělená	16
Informatika a informační a komunikační technologie	2	0+1	1	1	5
Dějepis	2	1	1+1	2	7
Výchova k občanství	2	1	2	1	6
Fyzika	2	2	1+1	2 1 dělená	8
Chemie	-	-	1+1	1+1	4
Přírodopis	1+1	2	2	1+1	8
Zeměpis	2	2	1+1	1+1	8
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Přírodovědná cvičení	-	-	-	1	1
Celkem základní dotace	26	26	26	26	104
Celkem disponibilní dotace	4	4	5	5	18
Celkem v ročníku	30	30	31	31	122

vyšší stupeň

Povinné předměty	kvinta/ 1. roč.	sexta/ 2. roč.	septima/ 2. roč.	oktáva/ 4. roč.	Celkem
Český jazyk a literatura	3+1 1 dělená	3 1 dělená	3 1 dělená	3+1 1 dělená	14
Anglický jazyk	3	3	3+1	3+1	14
Druhý cizí jazyk	3	3	3+1	3	13
Matematika	3+1 1 dělená	3 1 dělená	2+2 1 dělená	2+2 1 dělená	15
Informatika a informační a komunikační technologie	2	1	-	1	4
Dějepis	2	2	1+1	2	8
Občanský a společenskovední základ	1	2	2	2	7
Fyzika	2	2+1 1 dělená	2+1 1 dělená	0+2	10
Chemie	2+1 1 dělená	2+1	2+1 1 dělená	-	9
Biologie	2+1 1 dělená	1+1	2+1 1 dělená	1	9
Geografie	2	2	-	-	4
Dějiny umění	1	-	-	-	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Estetická výchova	1	2	-	-	3
1. volitelný předmět	-	2	0+2	2	6
2. volitelný předmět	-	-	0+2	2	4
3. volitelný předmět	-	-	-	2	2
Příprava ke státní části maturitní zkoušky	-	-	-	0+1 1 dělená	1
Celkem základní dotace	29	30	22	25	106
Celkem disponibilní dotace	4	3	12	7	26
Celkem v ročníku	33	33	34	32	132

Volitelné předměty

sekunda

Druhý cizí jazyk

Francouzský jazyk	4
Německý jazyk	4
Španělský jazyk	4
Ruský jazyk	4

tercie

Druhý cizí jazyk

Francouzský jazyk	3
Německý jazyk	3
Španělský jazyk	3
Ruský jazyk	3

kvarta

Druhý cizí jazyk

Francouzský jazyk	3
Německý jazyk	3
Španělský jazyk	3
Ruský jazyk	3

kvinta + 1. A

Estetická výchova

Hudební obor	1
Výtvarný obor	1

Druhý cizí jazyk

Francouzský jazyk	3
Německý jazyk	3
Španělský jazyk	3
Ruský jazyk	3

sexta + 2. A

Estetická výchova

Hudební obor	2
Výtvarný obor	2

Volitelný předmět

Anglický jazyk volitelný	2
Německý jazyk volitelný	2
Francouzský jazyk volitelný	2
Španělský jazyk volitelný	2
Ruský jazyk volitelný	2
Latinský jazyk volitelný	2
Seminář historicko-společenskovední	2
Seminář matematicko-fyzikální	2
Seminář biologicko-chemický	2

Druhý cizí jazyk

Francouzský jazyk	3
Německý jazyk	3
Španělský jazyk	3
Ruský jazyk	3

Septima + 3. A

1. a 2. volitelný předmět

Anglický jazyk volitelný	2
Německý jazyk volitelný	2
Francouzský jazyk volitelný	2
Španělský jazyk volitelný	2
Ruský jazyk volitelný	2
Latinský jazyk volitelný	2
Seminář z dějepisu I	2
Seminář z matematiky I	2
Seminář z informačních a komunikačních technologií I	2
Seminář z chemie I	2
Seminář z biologie I	2

Anglická konverzace I	2
Německá konverzace I	2
Francouzská konverzace I	2
Španělská konverzace I	2
Seminář z občanského a společenskovedního základu I	2
Seminář z fyziky I	2
Seminář z výtvarné výchovy I	2
Ruská konverzace I	2

Druhý cizí jazyk

Francouzský jazyk	4
Německý jazyk	4
Španělský jazyk	4
Ruský jazyk	4

Oktáva + 4. A

1., 2., 3., a 4. volitelný předmět

Anglický jazyk volitelný	2
Německý jazyk volitelný	2
Francouzský jazyk volitelný	2
Španělský jazyk volitelný	2
Ruský jazyk volitelný	2
Latinský jazyk volitelný	2
Seminář z geografie II	2
Seminář z matematiky II	2
Anglická konverzace II	2
Německá konverzace II	2
Francouzská konverzace II	2
Španělská konverzace II	2
Seminář z občanského a společenskovedního základu II	2
Seminář z biologie II	2
Ruská konverzace II	2
Seminář z dějepisu II	2

Seminář z informačních a komunikačních technologií II	2
Seminář z fyziky II	2
Seminář z chemie II	2
Seminář z výtvarné výchovy II	2
Seminář z matematiky III	2

Druhý cizí jazyk

Francouzský jazyk	3
Německý jazyk	3
Španělský jazyk	3
Ruský jazyk	3

Nepovinné předměty – studentské divadlo VARIACE, sportovní hry, pěvecký sbor, hudební soubor, florbal

ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

PRACOVNÍCI GYMNÁZIA OTROKOVICE NA PRACOVNÍ POMĚR VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022:

	počet k 30. 6. 2022	
	Počet fyzických osob bez MD	Přepočtení na plné zaměstnance
Interní pracovníci	39	34,18
Osoby zdravotně znevýhodněné	2	1,13

DALŠÍ ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022:

Poř. číslo	Pracovní zařazení Funkce	Úvazek 1./2. pololetí	Stupeň vzdělání	Aprobace	Roků ped. praxe
1	Mgr. Ivo Kramář Ř	1	VŠ	M/F	37
2	Mgr. Karla Bumbálková D	1	VŠ	M/Ch	44
3	Mgr. Monika Bartíková	1	VŠ	NJ/Z	28
4	Mgr. Alžběta Tkadlecová	0,76	VŠ	AJ/OV	16
5	Mgr. Jana Formánková ½ ZŘ	1	VŠ	ČJ/D	37
6	Mgr. Pavel Gajdošík	1	VŠ	ČJ/NJ	24
7	Mgr. Gabriela Vaškovičová	1	VŠ	AJ/ČJ	6
8	Mgr. Lenka Rohanová	1	VŠ	M/F	25
9	Pavel Hrstka	1	VŠ	ČJ/D	35
10	Mgr. Žaneta Janečková	1	VŠ	AJ/D	16
11	Mgr. Kateřina Kozlová ½ ZŘ	1	VŠ	ČJ/AJ	31
12	Mgr. Pavlína Králíková	0,62	VŠ	ČJ/HV	21

13	Mgr. Zdeněk Kříž	1	VŠ	Z/TV	38
14	Mgr. Michal Mynář D	0,57	VŠ	ČJ/HV	44
15	PaedDr. Jana Marušáková D	1	VŠ	NJ/RJ	47
16	Mgr. Ivana Mařátková	1	VŠ	ČJ/FJ/ŠJ	33
17	Mgr. Dagmar Mynářová	1	VŠ	FJ/D	21
18	Mgr. Radka Pavlicová	1	VŠ	Bi/Z	19
19	Mgr. Jan Macík	1	VŠ	VV	5
20	Mgr. Jarmila Podlasová	1	VŠ	Ch/F	34
21	Ing. Šárka Psíková	1	VŠ	Ch	22
22	Mgr. Pavel Semerák D	1	VŠ	ZSV/TV	41
23	Mgr. Eva Svobodová D	0,81	VŠ	ČJ/LJ/ZSV	42
24	Mgr. Aleš Reimer	1	VŠ	M/F	17
25	Mgr. Jaroslav Špaček	1	VŠ	Bi/Ch	17
26	Mgr. Jaromír Vaněk	1	VŠ	TV/Z	39
27	Ing. Martin Strmiska	1	VŠ	IKT/ F	5
28	Mgr. Leon Homola	1	VŠ	AJ/M	4
29	Bc. Diana Horková	0,52	VŠ	IKT/AJ	0
30	Pavĺína Vaňková	0,14	SŠ	ŠJ	15
31	Mgr. Eva Oláhová	0,5	VŠ	Psychologie	20

(Seznam použitých zkratk: **Ř** – ředitel, **ZŘ** – zástupkyně ředitele, **D** – pedagog důchodce, **MD** – mateřská a rodičovská dovolená)

Komentář k tabulkám doplňující výše uvedené údaje:

Ve škole působilo jako pedagogové 6 učitelů s praxí méně než 15 let včetně, což je 19,35 %, 11 učitelů s praxí mezi 16 a 25 lety včetně, což je 35,48 %, 9 učitelů s praxí nad 25 let, což je 29,04 % a z toho 5 pedagogů v důchodovém věku, což je 16,13 %. Pedagogický sbor má stabilní složení, dochází tedy k postupnému stárnutí.

POŽADOVANÁ APROBOVANOST A STUPEŇ VZDĚLÁNÍ UČITELŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022:

(Zahrnuje předměty povinné, volitelné i nepovinné)

	v %
Aprobovanost výuky	99,5

NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022:

	počet k 30. 6. 2022	
	Počet fyzických osob	Přepočtené na celé úvazky
Interní pracovníci	8	6,25

NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022:

Interní pracovníci	Funkce		Stupeň vzdělání
1	Účetní	1	VŠ
2	Sekretářka	0,75	VŠ
3	Školník, domovník	1,125	SO
4	Uklízečka	0,625	
5	Uklízečka	0,625	
6	Uklízečka	1	
7	Mzdová účetní	0,25	VŠ
8	Pracovnice spisové služby	0,25	VŠ
9	Pověřenec GDPR	0,25	VŠ

GARANTI PŘEDMĚTŮ:

ČJ, LJ	-	Mgr. Eva Svobodová
AJ	-	Mgr. Žaneta Janečková
NJ	-	Mgr. Pavel Gajdošík
FJ	-	Mgr. Dagmar Mynářová
ŠJ	-	Mgr. Ivana Mat'átková
RJ	-	PaedDr. Jana Marušáková
M	-	Mgr. Karla Bumbálková
F	-	Mgr. Lenka Rohanová
Ch	-	Ing. Šárka Psíková
Bi	-	Mgr. Jaroslav Špaček
D	-	p. Pavel Hrstka
OSZ, VO	-	Mgr. Pavel Semerák
IVT	-	Ing. Martin Strmiska
HV	-	Mgr. Michal Mynář
VV	-	Mgr. Jan Macík
Z, GE	-	Mgr. Zdeněk Kříž
TV	-	Mgr. Zdeněk Kříž
Škol. psych.	-	Eva Oláhová

TŘÍDNICTVÍ:

PRIMA	Mgr. Leon Homola
SEKUNDA	Mgr. Aleš Reimer
TERCIE	Mgr. Jaromír Vaněk
KVARTA	Mgr. Dagmar Mynářová
KVINTA	Mgr. Zdeněk Kříž
SEXTA	Mgr. Radka Pavlicová
SEPTIMA	Ing. Šárka Psíková
OKTÁVA	Mgr. Gabriela Vaškovičová

1.A	Mgr. Jaroslav Špaček
2.A	Mgr. Pavel Gajdošík
3.A	Mgr. Monika Bartíková
4.A	Mgr. Žaneta Janečková

ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP) A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Studium Koordinátor ŠVP NPI Brno – 1 pedagog

Letní škola francouzského institutu v Praze pro učitele francouzského jazyka – 1 pedagog

La classe de FLE 'écolo' (Symposium učitelů FJ Poděbrady) – 1 pedagog

Setkání učitelů ŠJ Institut Cervantes (Praha) – 1 pedagog

Didaktický seminář k maturitní zkoušce z FJ – 1 pedagog

Motivační setkání vyučujících cizích jazyků – 1 pedagog

Online konzultační seminář pro předsedy zkušebních maturitních komisí – 1 pedagog

Letní škola klasických studií – 1 pedagog

Učíme badatelsky (e-learningový kurz) – 3 pedagogové

Elixír do škol (setkání „létajícího centra“) – 1 pedagog

Povinná dokumentace ve školách – 1 pedagog

Legislativní změny – 1 pedagog

Závěrečná zpráva Šablony II – 1 pedagog

Na co se připravit při kontrolách ČŠI – 1 pedagog

Šablony OP JAK – 1 pedagog

Webinář k písemné práci cizích jazyků – 1 pedagog

Webinář k monitorovací zprávě Erasmus+ - 1 pedagog

Oblastní workshop ICT – 1 pedagog

Skupinová intervize ICT – 1 pedagog

Zadavatel CERMAT – 2 pedagogové

Zadavatel pro žáky s PUP MZ – 2 pedagogové

ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

ŽÁCI PŘIJATÍ KE STUDIU PRO ŠKOLNÍ ROK 2021/2022:

Kód	Název	Druh studia	Počet přihlášených	Počet žáků, kteří k 1. 9. 2021 zahájili studium
79-41-K/41	Gymnázium (čtyřleté)	D	67	30
79-41-K/81	Gymnázium (osmileté)	D	42	28

DALŠÍ DOPLŇJÍCÍ ÚDAJE K PŘIJÍMACÍMU ŘÍZENÍ:

V rámci přijímacího řízení byly využity výsledky z matematiky a českého jazyka a literatury v rámci pilotního ověřování organizace přijímacího řízení organizované společností Cermat.

VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

CELKOVÝ PROSPĚCH ŽÁKŮ VE ŠKOLE ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022:

	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Klasifikace chování – stupeň 2
1. pololetí	81	240	18	1	1
2. pololetí	112	221	5	2	1

HODNOCENÍ UKONČENÍ STUDIA – MATURITNÍ ZKOUŠKA:

Počet žáků v posledním ročníku	Maturovalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
55	53	17	33	3

VYHODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU (MPP) 2021/22

Ředitel školy: Mgr. Ivo Kramář
Školní metodička prevence: Mgr. Kateřina Kozlová

CÍLE A METODY MPP

V RÁMCI MPP ŠKOLA USILUJE:

- o výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu a k vývoji zdravé osobnosti žáka
- o výchovu žáků k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoje osobnosti
- o výchovu žáků vedoucí k odmítání šikany, záškoláctví, gamblerství
- o rozvoj osobnosti žáků vedoucí k odmítání závislosti, rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti
- o rozvoj dovedností žáků vedoucích k odmítání projevů násilí, vandalismu, kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování, porušování zákona a dalších sociálně patologických jevů

METODY ŠKOLY

- vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- vytváření pozitivního sociálního prostředí ve škole
- spolupráce školy s Radou školy v oblasti prevence
- spolupráce vedení školy se Studentskou radou
- vedení žáků k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- poskytování informací žákům z oblasti prevence
- preventivní práce s třídními kolektivy
- zavádění zásad preventivní výchovy do výuky do předmětů, ve kterých ji lze uplatnit
- citlivé řešení problémových situací souvisejících s výskytem sociálně patologických jevů
- vzdělávání pedagogů v oblasti prevence, zvyšování odbornosti studiem odborné literatury, účastí na odborných seminářích, sledováním této problematiky v médiích
- shromažďování odborných informací z oblasti prevence
- vytváření podmínek pro smysluplné trávení volného času žáků školy
- spolupráce s institucemi z oblasti prevence
- spolupráce s rodiči v oblasti zdravého životního stylu a prevence
- pomoc žákům při výběru profesního zaměření vedoucí k jejich úspěšnosti na trhu práce

KONTAKTY, INFORMACE, POMŮCKY

- konzultační hodiny metodičky prevence a výchovného poradce nejsou pevně stanoveny, konzultace žáků i rodičů jsou možné po domluvě kdykoliv, školní psychologka má uvedeny konzultační hodiny na webu školy
- se svými problémy, návrhy, dotazy a podněty se žáci i rodiče mohou anonymně obracet na zástupce školy e-mailem, zástupce školy na tyto podněty reaguje
- metodička prevence a školní psychologka jsou v kontaktu s pracovníky MADIO o.s., Poradny pro ženy Zlín, Policie ČR, KPPP Zlín, ÚP Zlín, sociál. odboru MÚ Otrokovice aj., pro potřeby žáků využívají nabídky služeb těchto a podobných institucí, podle potřeby zprostředkovávají kontakty žáků s pracovníky těchto institucí; kontaktní adresy jsou vyvěšeny na nástěnce ve druhém patře školy
- škola spolupracuje s žáky při výběru jejich dalšího vzdělávání a profesního zaměření

VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI PREVENCE A VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ

- účast výchovného poradce a metodičky prevence na seminářích pořádaných KPPP Zlín
- účast na semináři školních metodiků prevence

STUDENTSKÁ RADA

Každá třída má 1 – 2 zástupce ve Studentské radě. Na schůzkách řeší zástupci tříd problémy, podněty, připomínky a návrhy žáků školy; po projednání s vedením školy jsou výsledky jednání zveřejněny na nástěnce Studentské rady.

Škola pokračuje ve vyřizování mezinárodně uznávaných studentských dokladů ISIC pro zájemce z řad žáků školy.

SPOLUPRÁCE ŠKOLY A ZAPOJENÍ ŽÁKŮ ŠKOLY V ČINNOSTECH JINÝCH ORGANIZACÍ

Město Otrokovice (MO)

- zapojení žáků školy při organizaci slavnostních akcí a obřadů pořádaných MO

Otrokovická BESEDA, s.r.o

- žáci školy pomáhají při zajišťování technické pomoci a organizaci Festivalu gymnázií, který tradičně probíhá v Otrokovické BESEDĚ; v tomto kulturním domě probíhají vystoupení studentského divadla VARIACE, Sboru Gymnázia Otrokovice a Hudebního souboru GO

SENIOR, dům pro seniory Otrokovice

- škola spolupracuje na úrovni náboru a zapojení žáků do pomoci klientům této instituce
- vystoupení Variací pro Senior Otrokovice

Maltéžská pomoc

- žáci školy jsou zapojeni do dobrovolnické práce organizované Maltéžskou pomocí, ve svém volném čase navštěvují otrokovické seniory a vypomáhají otrokovickým teenagerům – vozíčkářům, i lidem jinak handicapovaným

Sluníčko - Dům dětí a mládeže Otrokovice

- pomoc žáků školy při organizování akcí Sluníčka pro děti z Otrokovic (vánoční a velikonoční dílny, Olympiáda dětí mateřských škol, Den Země)

Gymnázium Topolčany

- společensko sportovní setkání učitelů a žáků GO s učiteli a žáky družebního gymnázia v Topolčanech

SPOLUPRÁCE S RODIČI

- konzultace s metodičkou prevence a výchovným poradcem je možná po předchozí domluvě kdykoliv
- konzultace se školní psycholožkou ve stanovených hodinách, popřípadě dle domluvy
- škola nabízí pomoc při zprostředkování kontaktů s institucemi zabývajícími se prevencí, profesním poradenstvím aj.

AKTIVNÍ TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU STUDENTŮ – NABÍDKA ŠKOLY

VARIACE (dramatický soubor)

Hudební soubor GO

Sbor Gymnázia Otrokovice

Sportovní hry: odbíjená, florbal

GOfest – škola umožňuje a technicky zajišťuje pořádání studentského festivalu

PROGRAMY TŘÍD :

- Prima: Osobnostní kurz
- Sekunda: Beseda se školní psycholožkou – Vztahy v třídním kolektivu
Beseda pro dívky se zdravotní sestrou
- Tercie: Beseda se školní psycholožkou – Vztahy v třídním kolektivu
Soutěžní den s IZS
- Kvarta: Muzeum jihovýchodní Evropy ve Zlíně – expozice o T. Baťovi
Lyžařský výcvik
Akce k slavnostnímu odhalení sochy J. A. Bati
Velikonoční dílny – DDM Sluníčko
1. A: Osobnostní kurz
Akce k slavnostnímu odhalení sochy J. A. Bati
Velikonoční dílny – DDM Sluníčko
Beseda s gynekologem MUDr. Havelkou o sexuologických tématech
- Kvinta: Velikonoční dílny – DDM Sluníčko
Beseda s gynekologem MUDr. Havelkou o sexuologických tématech
2. A + sexta: Exkurze k Okresnímu soudu ve Zlíně
Beseda s gynekologem MUDr. Havelkou o sexuologických tématech
Sportovně-osobnostní kurz
3. A + septima: Filmová projekce snímku Abstinent
Sportovně-osobnostní kurz
- Septima + sexta: Exkurze do Osvětimi
4. A + oktáva: kulturně-historická exkurze do Prahy
Beseda na Úřadu práce Zlín
Beseda o dárcovství kostní dřevě s p. Wasserbauerovou

Akce zahrnující žáky celé školy:

- divadelní představení Městského divadla Zlín
- koncert Filharmonie Bohuslava Martinů ve Zlíně
- účast na charitativní sbírce Fond Sidus

Z důvodů situace s onemocněním Covid 19 a karanténních opatření nemohly být některé plánované akce realizovány v plném rozsahu.

Vypracovala: Kateřina Kozlová

VYHODNOCENÍ ROČNÍHO PROGRAMU ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY (EVVO) ZA ROK 2021/2022

Environmentální výchova vede žáky k pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti. Žáci jsou vedeni k odpovědnému jednání vůči přírodě a prostředí v každodenním životě, např. k odpovědnému nakládání s odpady, ke snižování spotřeby vody a energií. Osvojují si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě. Uvědomují si závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí. Učí se kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím.

ZAČLENĚNÍ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝUKY V ŠVP ŠKOLY

Průřezové téma Environmentální výchova je integrováno do výuky některých vyučovacích předmětů. Jde především o přírodopis/biologii, chemii, zeměpis/geografii, okrajově také další předměty. V ŠVP je uvedeno, v kterém ročníku daného předmětu, a v kterém učebním celku je konkrétní tematický okruh průřezového tématu Environmentální výchova plněn. Dále je toto průřezové téma plněno podle ŠVP v rámci osobnostních kurzů a přírodovědných exkurzí.

ORGANIZAČNÍ CÍLE EVVO

Organizujeme výuku a využíváme různé formy a metody výuky EVVO

Průřezové téma Environmentální výchova je integrováno do výuky jednotlivých předmětů.

V rámci přírodovědných předmětů jsou zařazena praktická cvičení.

V rámci výuky biologie jsou zařazeny terénní výukové programy.

Škola organizuje exkurze s environmentální tematikou.

Ekologizujeme provoz školy

Vedeme žáky ke snižování spotřeby vody a energií (světlo, teplo).

Ekologicky nakládáme s odpady.

Materiálně a prostorově zajišťujeme výuku EVVO

Využíváme výuku přírodovědných předmětů v odborných učebnách.

Zajišťujeme vybavení školy pomůckami pro environmentální vzdělávání.

Spolupracujeme v oblasti EVVO s dalšími organizacemi

Škola spolupracuje se středisky ekologické výchovy a dalšími organizacemi.

Zajišťujeme způsobilost pedagogického sboru k výuce EVVO

Je zajištěna aprobovanost výuky předmětů, v nichž je realizována environmentální výchova.

Je zajištěn kvalifikovaný koordinátor EVVO.

AKTIVITY JEDNOTLIVÝCH TŘÍD V OBLASTI EVVO

Prima

- osobnostní kurz zahrnující prvky environmentální výchovy
- Arboretum Otrokovice: exkurze a přednáška o vzácných dřevinách
- vztahy mezi organismy, ekosystémy (tematická výuka v rámci přírodopisu)

Sekunda

- Arboretum Otrokovice: exkurze a přednáška o vzácných dřevinách
- společenstva naší krajiny (tematická výuka v rámci přírodopisu)

Tercie

- exkurze do ZOO Lešná: Úloha zoologických zahrad v ochraně biodiverzity

Kvarta

- ochrana přírody a životního prostředí, zásahy člověka do krajiny (tematická výuka v rámci přírodopisu)
- nerostné suroviny, neobnovitelné a obnovitelné zdroje energie (tematická výuka v rámci přírodopisu a chemie)
- praktická přírodovědná cvičení s environmentální tematikou

Kvinta a 1.A

- osobnostní kurz zahrnující prvky environmentální výchovy
- přednáška a beseda o nakládání s odpady
- praktická přírodovědná cvičení s environmentální tematikou

Sexta a 2.A

- ekologie živočichů a jejich ochrana (tematická výuka v rámci biologie)
- sportovně turistický kurz a osobnostní kurz - týdenní pobyt v přírodě

Septima a 3.A

- ekologie a ochrana životního prostředí (tematická výuka v rámci biologie)
- vliv organických sloučenin a syntetických makromolekulárních látek na životní prostředí (tematická výuka v rámci chemie)
- sportovně turistický kurz a osobnostní kurz - týdenní pobyt v přírodě

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY V RÁMCI SÍTĚ PŘIDRUŽENÝCH ŠKOL UNESCO v ČR ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

1. Kontaktní údaje:

Název školy:	Gymnázium Otrokovice
Adresa:	tř. Spojenců 907, 765 02 Otrokovice
Telefon:	577 926 014
E-mail:	gymnazium@gyotr.cz
Jméno ředitele:	Mgr. Ivo Kramář
Jméno školního koordinátora:	Mgr. Ivana Mařátková, Mgr. Jana Formánková
E-mail školního koordinátora:	matatkova@gyotr.cz , formankova@gyotr.cz
Datum počátku členství v Síti:	2006

2. Charakteristika školy:

- Název školy: **Gymnázium Otrokovice**
- Jméno ředitele školy: **Mgr. Ivo Kramář**
- Celková kapacita školy a jejích součástí: **435**žáků
- Obory školy ve školním roce 2020/2021:
 - 79-41-K/41 Gymnázium,
 - 79-41-K/81 Gymnázium

Gymnázium Otrokovice je všeobecné gymnázium, které poskytuje studentům vzdělání v osmiletém a čtyřletém studiu. Od roku 2006 je Gymnázium Otrokovice školou přidruženou k UNESCO, rozvíjí schopnosti a znalosti studentů v řadě oborů a odvětví, je zapojeno do projektů spolufinancovaných ESF a státním rozpočtem.

Počet žáků: 340

Počet učitelů: 31

3. Zvolená prioritní témata:

- celosvětové občanství a kultura míru a nenásilí
- udržitelný rozvoj a udržitelný životní styl
- mezikulturní učení, podpora kulturní rozmanitosti a kulturního dědictví

4. Název dlouhodobého mezioborového projektu:

„Podpora občanské společnosti“

5. Plnění dlouhodobého mezioborového projektu v příslušném školním roce (tzv. projektové aktivity):

Mezikulturní vzdělávání a světové dědictví

- Projekt Erasmus +
- Kulturně poznávací zájezd do Vídně
- Kulturně historická exkurze studentů 4. ročníků v Praze
- Jazykové soutěže a olympiády

Podpora občanské společnosti

- Školní parlament
- Pravidelná spolupráce na aktivitách pořádaných společně s DDM Sluníčko a domovem pro seniory Senior Otrokovice
- Účast na charitativních sbírkách a akcích vybraných organizací

6. Akce konané v rámci Týdne škol UNESCO v příslušném školním roce:

100. výročí R.U.R. – školní divadelní soubor nastudoval závěrečnou část Čapkovy hry R.U.R., kterou zhlédli všichni žáci školy během školní akademie

Umělá inteligence – žáci 4 tříd se zúčastnili workshopu na téma Umělá inteligence, který připravili vyučující informatiky naší školy

Světový den výživy – žáci nižšího gymnázia vestavovali zdravý jídelníček v hodinách Občanské výchovy

- v hodinách cizích jazyků žáci vytvářeli mezinárodní kuchařku v anglickém, německém, francouzském, ruském a španělském jazyce
- anketa „Můj zdravý recept“ – osloveni byli rodiče i žáci, aby prezentovali recept na některý ze zdravých pokrmů

7. Mezinárodní dny OSN slavené na škole (Mezinárodní den žen, lidských práv, Země, studentů, apod.) v příslušném školním roce:

Světový den knihy a autorského práva připadá na 23. dubna – k danému datu jsme vyhlásili akci Čte celá škola. V hodinách ČJ si žáci přečetli společně nahlas povídku dle výběru vyučujících.

8. Účast v soutěžích/projektech určených přidruženým školám UNESCO v příslušném školním roce:

Dětská výtvarná soutěž „Světové dědictví UNESCO – Praha, Český Krumlov a Telč“

9. Společné otázky k aktivitám 5-8 (odpovědi na tyto otázky je možné také zahrnout přímo do odpovědí u jednotlivých aktivit výše):

9.1 Do aktivit je obvykle zapojeno:

- Několik studentů (např. v rámci školních klubů, apod.)
- Několik tříd
- Celá škola (studenti i učitelé)
- Celá škola včetně rodičů
- Celá místní komunita (nevládní organizace, místní organizace, atd.)

9.2 Aktivity jsou převážně:

- Mimoškolní (nepovinné)
- Součást výuky
- Kombinace výše uvedeného

10. Spolupráce se zahraničními partnery:

V rámci projektu Erasmus+ jsme rozvíjeli aktivity na společném programu se školami z Řecka, Portugalska, Německa, Rumunska a Turecka.

11. Spolupráce s dalšími partnery (nevládními organizacemi, státní správou a samosprávou, odbornými institucemi a organizacemi):

Spolupráce se Seniozem Otrokovice a Domem dětí a mládeže Sluníčko Otrokovice
Spolupráce se školami v rámci projektu Zlínského kraje IKAP v otrokovickém Experimentáriu

12. Předpokládaný výhled do budoucna:

Ve školním roce 2022/23 chceme pokračovat v projektech zahraniční spolupráce, seznamovat studenty s památkami UNESCO při exkurzích do Prahy a Vídně, a v rámci programu Erasmus +, dále chceme pokračovat v projektech podporujících občanskou soudržnost a zorganizovat akce a aktivity, které budou věnovány tématům Týdne škol UNESCO zvoleným pro školní rok 2022/23.

Vypracoval: Mgr. Ivana Mařátková

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ**POCHVALY A OCENĚNÍ:****(§ 10 VYHLÁŠKY 13/2005 SB., O STŘEDNÍM VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVÁNÍ V KONZERVATOŘI)**

- pochvala ředitele školy – 103 žáků/žákyně
- pochvala třídního učitele – 4 žáků/žákyně

DŮTKY:**(§ 10 VYHLÁŠKY 13/2005 SB., O STŘEDNÍM VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVÁNÍ V KONZERVATOŘI)**

- napomenutí třídního učitele – 2 žáků/žákyně
- důtka ředitele školy – 5 žáků/žákyně
- důtka třídního učitele – 7 žáků/žákyně

SOUTĚŽE – POČTY ZÚČASTNĚNÝCH ŽÁKŮ VE VYŠŠÍCH KOLECH SOUTĚŽÍ:

Anglický jazyk

Kategorie II B: Martin Novák (sekunda, 2. místo v krajském kole)

Kategorie III A: Vojtěch Cífka (septima), Michal Hink (septima)

Soutěž SHOW OFF (UTB Zlín) – Eliška Plisková (septima)

Překladačská soutěž z RJ do ČJ (FF Ostravské univerzity)

Literární překlad – Vojtěch Mertlík (sexta, 1. místo)

Neliterární překlad – Radim Váňa (sexta, čestné uznání)

Konverzační soutěž v RJ

Ondřej Zelík (kvarta, 2. místo v krajském kole)

Patrik Matula- (sexta, 5. místo v krajském kole)

Konverzační soutěž v NJ

Kategorie III: Petr Dočkal (septima)

Konverzační soutěž v ŠJ

Eliška Plisková (septima, 6. místo v krajském kole)

Olympiáda v českém jazyce

Eliška Plisková – (2.- 3. místo, okresní kolo)

Latina

Celostátní kolo latinské olympiády Certamen Latinum – Eliška Plisková (septima, 2. místo)

Dějepis

Krajské kolo dějepisné olympiády – Anežka Gajdošíková (kvarta)

Matematika

Matematický klokan: zapojeno nižší gymnázium (kategorie Benjamín a Kadet)

Matematická olympiáda – Vojtěch Vodica (sekunda, 1. místo)

Francouzština

Krajské kolo konverzační soutěže – Alžběta Novotová- (kvarta, 3. místo)

Překladačská soutěž z FJ do ČJ (Univerzita Palackého v Olomouci) – 2 žáci

Výchova k občanství

Školní kolo ekonomické olympiády – žáci nižšího gymnázia

Účast na projektu Dnes jím jako Keňan – žáci nižšího gymnázia

Tělesná výchova

Středoškolský pohár v atletice (Zlín, krajské finále družstev – hoši, dívky; hoši – 1. místo, dívky – 1. místo)

Subterra cup – okresní kolo ve florbalu (hoši – 4. místo)

Otrokovický halový mítink – výběr nižšího gymnázia

Pohár rozhlasu – atletická soutěž družstev

ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI

Ve školním roce 2021/2022 neproběhla inspekce ze strany ČŠI.

VYHODNOCOVÁNÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Gymnázium Otrokovice je školou, která obsahově vychází z nejlepších tradic českého školství. Zachovává v plném rozsahu všeobecně vzdělávací charakter gymnaziálního vzdělávání. Přitom reflektuje ve volitelných předmětech zájmy jednotlivých žáků a umožňuje prohloubení znalostí žáků ve vybraných oblastech. Všeobecný charakter je natolik široký, že ani neabsolvování volitelných předmětů z některé oblasti neohrozí přijetí absolventa na vysokou školu libovolného zaměření. Gymnázium Otrokovice tak umožňuje svým žákům nejen přihlásit se na libovolnou vysokou školu; již absolvování povinných hodin učebního plánu umožní úspěšné absolvování libovolné vysoké školy. Úspěšnost absolventů při přijetí na vysoké školy dlouhodobě přesahuje 90%.

Strategie směřující ke kompetenci učení na nižším gymnáziu

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení;
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy;
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti;
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Strategie směřující ke kompetenci k učení na vyšším gymnáziu

Žák:

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj;
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů na nižším gymnáziu

Žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů na vyšším gymnáziu

Žák:

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části; vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy;

- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran;
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní na nižším gymnáziu

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní na vyšším gymnáziu

Žák:

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu; efektivně využívá moderní informační technologie;
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci;
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem;
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální na nižším gymnáziu

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá;
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají;
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální na vyšším gymnáziu

Žák:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe;
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje;

- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje;
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých;
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálními tlakům.

Strategie směřující ke kompetenci občanské na nižším gymnáziu

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí;
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu;
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka;
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit;
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Strategie směřující ke kompetenci občanské na vyšším gymnáziu

Žák:

- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;
- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu;
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí;
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání;
- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplnění;
- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc;
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.

Strategie směřující ke kompetenci pracovní (nižší stupeň gymnázia)

Žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky;
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot;
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření;
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

Strategie směřující ke kompetenci digitální na nižším gymnáziu

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Strategie směřující ke kompetenci k podnikavosti (vyšší stupeň gymnázia)

Žák:

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace;
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu;
- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést;
- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

Gymnázium Otrokovice v rámci ŠVP plně naplňuje výše uvedené strategie. Ve všech hodinách a aktivitách rozvíjí osobnost svých žáků s přihlédnutím k jejich individuálním schopnostem a potřebám.

ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ

Gymnázium Otrokovice se ve školním roce 2021/2022 evidovalo 11 žáků se SVP, z toho 10 žáků se zdravotním postižením. Těmto žákům stejně jako třem žákům nadaným je věnována individuální péče.

Škola organizuje doučování a další aktivity, které pomáhají rozvoji nejen těchto žáků. Vždy je cíle postihnout osobnost žáka a posílit jeho schopnosti, dovednosti, rozvíjet patřičné kompetence.

ZAPOJENÍ ŽÁKŮ ŠKOLY DO PROJEKTŮ SPOLUFINANCOVANÝCH EU, DO PROJEKTŮ SPOLUFINANCOVANÝCH ESF A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČR V BĚHU ČI UDRŽITELNOSTI

MEDERNIZACE UČEBNY VT, MODERNIZACE JAZYKOVÉ VÝUKY A BEZBARIÉROVÝ PŘÍSTUP A BEZBARIÉROVÉ WC BUDOVY B GYMNÁZIA OTROKOVICE

Cílem projektu byly stavební úpravy spojené s bezbariérovostí budovy B Gymnázia Otrokovice a dále pořízení vybavení či dovybavení 3 odborných učeben – učebny výpočetní techniky, učebny cizích jazyků a mobilní učebny za účelem zvýšení kvality vzdělávání (a vzdělanosti) ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce v klíčových kompetencích: cizí jazy, přírodní vědy a práce s digitální technologiemi.

Klíčové activity projektu:

- Stavební bezbariérovosti
- Pořízení materiálně-technického vybavení učeben a výukových prostor

Celkové náklady projektu byly 4 027 850,73 Kč.

VYBUDOVÁNÍ MULTIMEDIÁLNÍ UČEBNY, UČEBNY CHEMIE A BIOLOGIE

Cílem projektu bylo vybudovat multimediální učenu a umožnit plnohodnotné využití této techniky ve výuce jazyků a přírodovědných předmětů. Vybudováním učebny chemie a biologie dojde k náhradě nevyhovujících učeben za učebny odpovídající současným potřebám výuky se zachováním všech stávajících funkcionalit. Učebny slouží zároveň jako laboratoře a musí tedy splňovat i tyto požadavky. Dále bylo realizováno WC pro imobilní osoby v budově A Gymnázia Otrokovice, parkové úpravy před budovou B. V neposlední řadě je řešena konektivita.

Klíčové activity projektu:

- Stavební úpravy odborných učeben
- Pořízení materiálně-technického vybavení učeben a výukových prostor
- Zkvalitnění konektivity školy
- Venkovní úpravy - pořízení nového mobiliáře v exteriéru školy
- Zajištění bezbariérovosti školy

Celkové náklady projektu byly 2 695 904,- Kč.

LIVING IN A BOX: OUR EUROPEAN HERITAGE MUSEUM (Projekt ERASMUS +)

Projekt s názvem Living in a Box: Our European Heritage Museum, schválený v roce 2018 a hrazený z fondů Evropské unie, byl původně dvouletý, ale vzhledem k tomu, že větší část aktivit nemohla být uskutečněna kvůli epidemiologickým opatřením v souvislosti s onemocněním Covid 19, bylo schváleno jeho prodloužení do srpna roku 2022.

Spolu s námi se tohoto projektu účastnilo dalších pět partnerských škol – z Německa, Řecka, Turecka, Rumunska a Portugalska. Ve školním roce 2021/2022 byly uskutečněny výjezdy do Turecka, Portugalska, Německa a Rumunska a také naše škola se stala hostitelskou zemí pro ostatní partnery.

Cílem projektu bylo prozkoumat národní kolektivní vlastnictví, vybrat památky, osobnosti atd, významné pro kulturní dědictví své země, představit je zahraničním partnerům a vytvořit tak společně souhrn těch nejhodnotnějších děl, které přispěly k rozvoji kultury a vědy v celé Evropě.

ŠABLONY NA GYMNÁZIU OTROKOVICE II

Ve sledovaném školním roce byl realizován projekt Šablony na Gymnáziu Otrokovice. Projekt byl zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora – školní psycholožka a kariérový poradce a dále na tandemovou výuku a doučování žáků. Projekt byl i přes problémy s kovidovou dobou realizován v plném rozsahu. Náklady projektu činily 1 252 689,- Kč.

ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY

Výroční zpráva projednána na pedagogické radě 27. 8. 2021.

Školská rada Gymnázia Otrokovice projednala Výroční zprávu dne 25. 10. 2022.

Datum zpracování zprávy: 26. 8. 2021

Mgr. Ivo Kramář
ředitel Gymnázia Otrokovice